



**Universidad de Costa Rica**  
**Escuela de Lenguas Modernas**  
**Sección de Inglés para Otras Carreras**

**Programa del curso**

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: II-2020
Horas semanales: 12 Trabajo presencial: 6 Extra clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Uso del entorno: Alto virtual

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso LM-1032 está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos y de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura que les permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Ayuda al lector de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca formar lectores activos que puedan sobrepasar el nivel de lectura literal y la mera identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, los estudiantes podrán desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de los estudiantes de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo como futuros profesionales.

Este curso será impartido utilizando la categoría de alta virtualidad (100%) mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad (METICS), donde los estudiantes realizarán pruebas cortas, exámenes, subirán tareas, su proyecto del curso y participarán en prácticas.

## **II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Dado un texto, los lectores podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado

3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
  - una evaluación de la perspectiva del autor
  - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
  - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
  - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

### III. CONTENIDOS

<p><b>El proceso de lectura</b>  <b>Repaso de conceptos claves:</b> claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa</p>
<p><b>Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis</b>  <b>Conceptos claves:</b> texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos</p>
<p><b>Lectura crítica</b>  <b>Patrones Retóricos</b>  <b>Generalizaciones y Especificaciones</b>          Marcadores lingüísticos          Niveles de generalización y especificidad          Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad          Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p><b>Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)</b>          Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo          Categorías descriptivas específicas          Descripciones simples y extendidas          Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p><b>Definición</b>          Marcadores lingüísticos: categorías de <b>concepto, clase y características</b>          Tipos de definiciones: real y nominal          Definiciones simples y extendidas          Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p><b>Clasificación</b>          Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)          Métodos de clasificación: inductivo y deductivo          Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>

<p><b>Introducción al Discurso</b>  <b>El Discurso Expositivo</b>  <b>Información explícita</b> (<i>the literal realm of the text</i>) <b>e implícita</b> (<i>inferences</i>).  Tema, idea central, ideas secundarias  La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas)  Flujo discursivo de exposición  Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p><b>El Discurso de Indagación (<i>Inquiry</i>)</b>  Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis  Conclusiones de indagación típicas.  Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p><b>El Discurso de Argumentación</b>  Argumento vs. Argumentación  Elementos de argumentación (funciones discursivas)  Conclusiones argumentativas típicas  Metodología  Falacia argumentativa  Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

#### IV. METODOLOGÍA

Este curso es impartido en su totalidad utilizando la plataforma Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica. El profesor subirá documentos de interés, prácticas, ejercicios interactivos, videos, tareas y demás materiales de referencia adicionales a este entorno. Las actividades del curso contienen ejercicios de comprensión de lectura que incluyen las tres etapas de lectura: actividades de pre-lectura, lectura y de post-lectura como por ejemplo, preguntas de reflexión y de análisis crítico.

Para ciertos contenidos se podrían analizar películas u otros recursos audiovisuales. También se asignan tareas en grupo para reforzar los conocimientos adquiridos. Asimismo, los estudiantes realizan un proyecto final grupal donde ponen en práctica los contenidos evaluados durante el semestre.

**Para el desarrollo del curso, los estudiantes tendrán los componentes sincrónicos, mediante la aplicación *Zoom*, y asincrónicos, por medio de Mediación Virtual. Cada estudiante es responsable de leer las lecturas asignadas y de estudiar los materiales subidos a esta plataforma.**

#### V. EVALUACIÓN

Tareas o ejercicios de comprensión de lectura	10%
Proyecto final (grupal)	10%
3 pruebas cortas	20%
Primer examen parcial	30%
Segundo examen parcial	30%

**Cada profesor avisará las fechas de las actividades de evaluación al menos con una semana de antelación. La fecha de las pruebas cortas y exámenes puede variar. Si se da algún cambio, este será avisado con anticipación al grupo. Es responsabilidad del estudiante estar atento a posibles cambios en el cronograma.**

**Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

## **VI. BIBLIOGRAFÍA**

Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.

Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.

Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.

Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

## **VII. Otros recursos**

Computadora, micrófono y cámara (de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante)

Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)

Variedad de artículos de diferentes fuentes

Diccionario inglés-español o inglés-inglés

Recursos web para desarrollar las actividades virtuales

## VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Temas
Agosto 10-14	Políticas generales del curso El proceso de lectura (repaso) <b>Repaso de conceptos básicos</b>
Agosto 17-21 (Traslado de feriado: 17-ago)	<b>Repaso de conceptos básicos</b> Introducción a los patrones de discurso: <b>patrón retórico vs. discurso</b> <b>Información explícita e implícita</b> (the literal realm of the text vs. inferences)
Agosto 24-28	<b>Generalizaciones y Especificaciones</b> Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos
Agosto 31- Setiembre 4	<b>Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)</b> Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Descripciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos.
Setiembre 7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Quiz 1 (Generalización y Descripción)</b></li> </ul> <b>Definición</b> Marcadores lingüísticos: categorías de <b>concepto, clase y características</b> Tipos de definiciones: real y nominal <b>Definiciones simples y extendidas</b>
Setiembre 14-18 (Traslado de feriado: 14-set)	<b>Clasificación</b> Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Métodos de clasificación: inductivo y deductivo
Setiembre 21-25	Repaso de patrones retóricos de exposición Práctica para primer examen parcial
Setiembre 28- Octubre 2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Primer examen parcial</b></li> </ul>
Octubre 5-9	<b>Introducción al Discurso Expositivo</b> <b>El Discurso Expositivo</b> La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas) Flujo discursivo de exposición Aplicación: análisis de textos expositivos

Octubre 12-16	<b>El Discurso de Indagación: Enquiry</b> Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), Patrón retórico de hipótesis Conclusiones de indagación típicas Aplicación: análisis de textos escogidos
Octubre 19-23	<b>El Discurso de Indagación: Enquiry</b> <b>El Discurso de Argumentación</b> Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas)
Octubre 26-30	Práctica discurso de Indagación  • <b>Quiz 2 (Indagación)</b>
Noviembre 2-6	<b>El Discurso de Argumentación</b> Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones argumentativas típicas
Noviembre 9-13	<b>El Discurso de Argumentación</b> Metodología Falacia argumentativa Aplicación: análisis de textos escogidos
Noviembre 16-20	Práctica discurso de Argumentación  • <b>Quiz 3 (Argumentación)</b>
Noviembre 23-27	• <b>Segundo examen parcial</b>
Noviembre 30- Diciembre 2	<b>Entrega de notas finales</b>
Diciembre 7-11	<b>Prueba de ampliación</b>