



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras
Programa de Curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés I	Requisitos: ninguno
Sigla: LM-1030	Correquisitos: ninguno
Créditos: 4	Ciclo: II-2020
Horas semanales Trabajo presencial: 6 Extra clase: 6	Tipo: curso de servicio
Nivel a alcanzar: intermedio alto (lectura)	

I. DESCRIPCIÓN

El curso LM-1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, que pretende ayudar a estudiantes de diversas carreras a emplear una variedad de estrategias de lectura que les permitan participar en la interpretación del texto en forma activa y lógica. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de interpretar y comprender textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas para analizar el contenido de los textos, así como tomar una posición crítica ante el texto. El curso cubre las principales estrategias de lectura en el idioma inglés para preparar al estudiante en el análisis del discurso para LM-1032.

Se utilizará como herramienta principal Mediación Virtual con el fin de desarrollar los contenidos, esto en concordancia de los lineamientos institucionales ante la situación que afronta Costa Rica por la pandemia del COVID-19. En este entorno se encontrarán contenidos, presentaciones, prácticas, tareas, actividades, y evaluaciones, entre otros. Las lecciones serán tanto sincrónicas (por medio de Zoom, Teams o alguna plataforma similar) como asincrónicas.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Aplicar esquemas culturales propios para comprender diferentes contenidos de lecturas
2. Hacer predicciones acerca del contenido del texto
3. Descodificar palabras desconocidas utilizando el contexto del texto
4. Reconocer cuándo y cómo usar el diccionario
5. Identificar la estructura lingüística para comprender el texto mediante la identificación de referentes y sus antecedentes, expletivos, partes del discurso, estructura de la oración, cognados, afijos, funciones, tiempos y formas verbales
6. Identificar los usos de los distintos signos tipográficos y puntuación
7. Identificar la oración principal de un párrafo
8. Identificar las ideas principales de un texto
9. Distinguir ideas secundarias de los detalles
10. Identificar los diferentes patrones retóricos
11. Identificar hechos y opiniones
12. Reconocer ideas explícitas e implícitas
13. Identificar tono y propósito del autor

14. Responder críticamente a la esencia y tema del texto
15. Emitir un juicio crítico sobre el texto

III. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. Estructura de la oración inglesa
2. Formas verbales (*simple present, present progressive, simple past, past progressive, future, present perfect y past perfect*) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
3. Los verbos auxiliares (*do-does-did, to be, have*) verbos modales (*will-would-can-could-should-may-might*, entre otros)
4. Formación de palabras: inflexiones y afijos (prefijos y sufijos)
5. Cognados reales y falsos y falsos amigos
6. Formas del plural (-s, -es e irregulares)
Partes del discurso (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones, pronombres, conjunciones, interjecciones y artículos)
7. Formas comparativas y superlativas (*-er, more than, -est, the most, less, the least*)
8. Los pronombres y los referentes o antecedentes gramaticales
9. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (*I-me, you, she-her, he-him, it, they-them*, entre otros) y pronombres posesivos vs. adjetivos posesivos (*my-mine, your-yours, his, her-hers, its, their-theirs*, entre otros) y pronombres reflexivos (*myself, herself, himself, itself, themselves*)
10. Las formas expletivas (*it-there*)
11. La función nominal, función adjetival, función verbal y función adverbial
12. Sujetos y objetos de verbos y preposiciones
13. Palabras interrogativas (*what, who, whom, whose, which, where, when, why, how* entre otras)
14. La forma condicional (uso de *if* en sus tiempos verbales)
15. Conectores lógicos (*but, and, or, so*, entre otros)
16. Expresiones de transición (*however, since, then, furthermore*, entre otros)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicación de las técnicas para escanear (*scanning*) y hojear (*skimming*) un texto
2. Comprensión de los signos de puntuación
3. Comprensión de palabras desconocidas a través del contexto
4. Identificación de los sinónimos y antónimos dentro del texto
5. Incorporación de vocabulario nuevo
6. Reconocimiento de palabras clave
7. Uso eficiente del diccionario
8. Análisis de párrafos para extraer la idea principal
9. Diferenciación e identificación de ideas principales y secundarias
10. Identificación de los patrones retóricos
11. Organización del contenido de un texto en mapas conceptuales y gráficos
12. Diferenciación e identificación de hechos y opiniones
13. Diferenciación e identificación de información explícita e implícita (inferencias)
14. Síntesis del contenido de un texto
15. Identificación del propósito del autor
16. Análisis del tono utilizado por el autor

17. Análisis crítico del contenido de un texto

IV. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo en clase y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales, finales y de ampliación). Dichos textos son genuinos, por lo que se evita al máximo realizar modificaciones en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario. El curso no se limita a la recepción pasiva del texto, sino que estimula una participación activa del lector a través de la crítica y análisis de un texto. La lectura se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción con las cuales el lector y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, el uso de las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura a través de ejercicios en clase y tareas .

Los estudiantes participarán en las sesiones 100% virtuales sincrónicas y asincrónicas para la consecución de los objetivos propuestos. Los estudiantes trabajan en pareja, grupos y en forma individual para comprender y analizar los textos o realizar tareas.

V. EVALUACIÓN

Examen Parcial	25% (por medio de Mediación Virtual) ¹
Examen Final	35%(por medio de Mediación Virtual) ²
Pruebas cortas	40% (al menos 4 pruebas) ³

¹ Ambas pruebas son colegiadas y se aplicarán dentro del mismo horario del curso.

²El examen final es acumulativo en forma cognitiva, es decir, deben comprenderse las primeras estrategias para aplicar las restantes.

³Aquellos profesores que deseen evaluar prácticas u otras actividades pueden asignar el puntaje dentro de esta categoría de evaluación.

Las fechas de exámenes, pruebas cortas y tareas evaluadas se anuncian con suficiente antelación de acuerdo con el *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*.

No se repondrá ninguna prueba por motivos ajenos al ambiente académico o por un choque con sesiones sincrónicas de otros cursos dentro del horario del examen. Todo lo referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, capacitaciones, viajes personales o laborales, y otros similares no son motivo para reposición de pruebas.

En caso de citas médicas programadas o consultas médicas de emergencia, se debe enviar al docente una justificación escrita con el debido comprobante médico indicando la fecha y hora de consulta.

Todo estudiante de todo curso queda sujeto al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Cohen, R. F. & Miller J. L. (2014). *Longman Academic Reading Series 4: Reading*

Skills for College. White Plains, NY: Pearson Longman.

SIPOC. (2020) *Antología del curso LM-1030 Estrategias de Lectura*. San José, Universidad de Costa Rica

Ambos materiales de trabajo están disponibles en CopyMundo, frente al Edificio de la Facultad de Letras

Un diccionario monolingüe o bilingüe

CRONOGRAMA II-2020

Semana	Fecha	Contenidos	Evaluación
1	Agosto 10-14	Introducción al curso (antología: Unidad 1—Reading Theory)	
		Tiempos verbales (antología: Unidad 2—Verb Tenses)	
2	Agosto 17-21 <i>(feriado Día de la Madre: 17 de agosto)</i>	Claves tipográficas (antología: Unidad 3—Typographical Clues) Capítulo 1, Lectura 1	
		Capítulo 1, Lectura 2	
3	Agosto 24-28	Formación de palabras (antología: Unidad 4—Word Formation) Capítulo 1, Lectura 3	
		Capítulo 2, Lectura 1 Partes del discurso y referentes (antología: Unidad 5—Parts of Speech)	
4	Agosto 31 Setiembre 4	Capítulo 2, Lectura 2	
		Capítulo 2, Lectura 3	Quiz 1
5	Setiembre 7-11	Capítulo 3, Lectura 1 Función es de las palabras (antología: Unidad 6—Word Function)	
		Tema, oración temática e idea principal (antología: Unidad 7—Topic, Topic Sentence and Main Idea)	
6	Setiembre 14-18 <i>(feriado Día de la Independencia: 14 de setiembre)</i>	Capítulo 3, Lectura 2	
		Capítulo 3, Lectura 3	
7	Setiembre 21-25	Capítulo 4, Lectura 1	Quiz 2
		Capítulo 4, Lectura 2	
8	Setiembre 28 Octubre 2	Capítulo 4, Lectura 3 Práctica de Examen	

			Examen Parcial
9	Octubre 5-9	Capítulo 5, Lectura 1	
		Capítulo 5, Lectura 2 Patrones retóricos (antología: Unidad 8—Rhetorical Patterns)	
10	Octubre 12-16	Capítulo 5, Lectura 3	
		Información implícita e información explícita (antología: Unidad 9—Implicit and Explicit Information) Capítulo 7, Lectura 1	
11	Octubre 19-23	Capítulo 7, Lectura 2	
		Capítulo 7, Lectura 3	Quiz 3
12	Octubre 26-30	Hechos y opiniones (antología: Unidad 10—Fact and Opinion)	
		Capítulo 8, Lectura 1	
13	Noviembre 2-6	Capítulo 8, Lectura 2	
		Capítulo 8, Lectura 3	
14	Noviembre 9-13	Tono y propósito (antología: Unidad 11—Tone and Purpose)	
		Capítulo 9, Lectura 1	Quiz 4
15	Noviembre 16-20	Capítulo 9, Lectura 2	
		Capítulo 9, Lectura 3	
16	Noviembre 23-27	Práctica de Examen	
			Examen Final
Jueves 10 de diciembre 8 a.m.		EXAMEN DE AMPLIACIÓN	

Nota: Este cronograma es tentativo; por lo tanto, está sujeto a cambios según la persona docente lo considere necesario de acuerdo con el número de estudiantes, al avance del grupo y a cualquier otro factor que pueda afectar el adecuado desarrollo de las lecciones. Las fechas de exámenes parciales, finales y de ampliación son asignadas por la Cátedra y **NO** pueden ser modificadas. Todas estas fechas, incluyendo las demás evaluaciones, se anuncian con suficiente antelación y de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. Todo lo referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, entrenamientos, viajes personales o laborales, etc. no son motivo para reposición de pruebas. Ninguno de los anteriores casos califican como “casos fortuitos” que menciona el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.